

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Урусовская основная общеобразовательная школа имени Рафката Закирова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол №1
от 29.08.2024



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Маузеев И.Р.
Приказ № 139
от 29.08.2024

Рабочая программа

дополнительного образования
(школьного кружка)
«Родные истоки»
для обучающихся 2-9 классов

Урусово 2024

Содержание

1.	Целевой раздел	
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации программы дополнительного образования.....	4
	Принципы и подходы	5
	Планируемые результаты освоения учащимися программы дополнительного образования.....	6
	Формирование компетенций на уровне дополнительных общеразвивающих программ.....	6
	Система оценки достижения планируемых результатов	7
	Содержательный раздел	7
	Организация образовательного процесса.....	7
	Условия осуществления образовательного процесса.....	7
	Правила приёма.....	7
	Особенности образовательного процесса.....	8
	Образовательный процесс в МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» реализуется в условиях непрерывного воспитания.....	8
1.1.	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родные истоки».....	8
2.	Организационный раздел.....	15
2.1.	Описание кадровых условий реализации программы.....	15
2.2.	Психолого-педагогические условия реализации.....	15
2.3.	Финансово-экономические условия реализации программы.....	15
2.4.	Материально-технические условия реализации программы.....	16
2.5.	Информационно-методические условия реализации программы.....	16
3.	Учебный план дополнительного образования МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района на учебный год.....	17
3.1.	Пояснительная записка к учебному плану дополнительной общеразвивающей программы.....	17
3.1.1.	Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.....	18
3.1.2.	Учебный план и его обоснование.....	19
4.2.	Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	20
4.3.	Особенности учебного плана.....	21
4.4.	Содержание по уровням обучения, направленностям.....	21
4.4.1.	Цели и задачи дополнительного образования.....	21
4.4.2.	Структура дополнительного образования.....	22
4.4.3.	Распределение часов дополнительного образования.....	22
4.5.	Календарный учебный график.....	23
4.5.1	Режим работы объединений дополнительного образования	23
4.6.	Формы организации детских объединений дополнительного образования.....	23
4.7.	Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.....	24
4.8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.....	24

Целевой раздел программы дополнительного образования

1.1.

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района является основным регламентирующим документом, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования различной направленности, типов и видов, реализуемых в МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района.

Образовательная программа МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района является составляющей Программы развития МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района

Данная образовательная Программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова»

Мензелинского муниципального района » (далее по тексту Учреждение), реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

Образовательная программа учитывает потребности обучающихся, их родителей, общественности, социума. Программа МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района показывает, как с учетом конкретных условий создается в образовательном учреждении собственная модель организации обучения, воспитания и развития обучающихся, какие педагогические технологии и формы обучения применяются в работе с обучающимися, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района строится на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
- 5 СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
7. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной

политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

8. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

11. Приказ МО и Н РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

12. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

13. Стратегия развития воспитания в РТ до 2025 года

12. Устав МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования

Целью программы является обеспечение условий развития МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района повышения качества, доступности дополнительного образования в интересах воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров и общества в целом; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников; формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- **воспитанников** в - получение качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным образовательным маршрутам;
- **общества и государства** - в совершенствование системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Основные задачи:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по туристско-краеведческой деятельности Учреждения в интересах личности обучающегося, общества, государства;
- формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- разработка и реализация образовательных программ по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, выявление и поддержка одарённых воспитанников;
- укрепление материально – технической базы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования:

- **принцип гуманизации**, который предполагает ориентацию всего педагогического коллектива на развитие личности ребенка.
- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования детей;
- **принцип индивидуализации**, который предусматривает учет уровня способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуального образовательного маршрута, определение направлений повышения и развития познавательной мотивации и интересов каждого ребенка;
- **принцип сочетания инновационности и стабильности**, который определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, образовательных объединений, технологии и форм работы педагогического коллектива.
- **принцип социально-педагогического партнерства**, предполагающий выстраивание педагогически целесообразных партнерских отношений с другими субъектами социализации: семьёй, образовательными учреждениями, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ;
- **принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания**, который предполагает интеграцию в основные виды деятельности обучающихся методики и технологии духовно-нравственного развития и воспитания;
- **принцип социальной востребованности** предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Полноценное духовно-нравственное развитие происходит, если воспитание не ограничивается информированием обучающегося о тех или иных ценностях, но открывает перед ним возможности для нравственного поступка;
- **принцип деятельностного подхода**. Через систему мероприятий (дел, акций). Дети включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- **принцип разновозрастного единства**. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе;

- **принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков школьников и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования;
- развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.
- повышение качества содержания образовательного процесса;
- сохранение контингента учащихся;
- укрепление материально – технической базы

1.3. На уровне дополнительных общеразвивающих программ у обучающихся будут сформированы компетенции:

Обучение ведется по дополнительной общеразвивающей программе, которой характеризуется по направленности:

Направленность программ	Ключевые компетентности программ
<i>Туристско-Краеведческая</i>	Расширяют кругозор в познании своего родного края, его истории и природы. Воспитывают бережное отношение к природе, понимание единства человека и окружающего мира, уверенность в своих силах, устойчивость моральных суждений и поступков, способность к самоанализу.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов детских объединений МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района

Направленность программ	Результаты деятельности
<i>Туристско-краеведческая</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Создание газет, листовок, брошюр по результатам деятельности;▪ Выпуск сборников творческих работ учащихся;▪ Участие в конкурсах и конференциях (школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня);▪ Организация тематических выставок по итогам работы объединения.

2.Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется в свободное время от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденных учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Обучение детей производится в форме учебных занятий, экскурсий, походов и др. в разновозрастных или разновозрастных творческих объединениях (студиях, ансамблях), которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, менять их.

2.2. Условия осуществления образовательного процесса

Общеразвивающая программа занятий с 1 группой учащихся рассчитана на 140 часов в год, продолжительность занятий в объединений составляет 35-40 минут . Занятия проводятся четыре раза в неделю. Наполняемость групп по нормативам должна составлять не менее 10 человек . Обучение бесплатное.

2.3 Правила приёма.

Прием детей в детские объединения ведется на добровольных началах по желанию ребенка. Правила приема детей в Учреждение определяются Уставом и Положением о порядке приема и отчисления детей, комплектования учебных групп в Учреждении.

В Учреждение принимаются дети школьного возраста от 7 до 17 лет. Прием детей в детские объединения осуществляется на основании личного заявления одного из родителей (законного представителя).

При приеме родителей (законных представителей) знакомят с нормативно-правовой базой Учреждения. Отчисление ребенка оформляется приказом директора по окончании срока обучения, заявлению одного из родителей (законного представителя).

2.4. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района осуществляется по туристско-краеведческой направленности в интересах личности обучающегося, общества, государства и характеризуется следующими особенностями:

- гуманистическая направленность взаимодействия;
- гибкий режим функционирования (допускается свободный/ добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой);
- разновозрастной состав;
- большой выбор видов и форм творческой деятельности (детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятости);
- позитивный психологический климат;

2.5. Образовательный процесс в МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района реализуется в условиях непрерывного воспитания

Образовательная деятельность МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района осуществляется в строгом соответствии с утвержденным учебным планом, на основе дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ педагогов.

2.6. Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Родные истоки»

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой разработки программы являются:

- Закон № 273-ФЗ РФ «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года;
- Устав МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района РТ

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) программы:

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой Родины, активизировать работу школьников по изучению родного края.

Необходимость программы «Родные истоки» вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «легкой культуры», освоение которых не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание

абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречия между старшим и младшим поколениями.

Без знания истоков родного края невозможно нравственное и культурное развитие человека, поэтому краеведение в школе играет важную роль. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа дополнительного образования по туристическо-краеведческой направленности «Родные истоки» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Республики Татарстана. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к людям, живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления дополнительного образования - изучение истории родного края.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Место занятий дополнительного образования в учебном плане

Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации дополнительного образования учащихся реализуются через общеразвивающие программы, которые предусматривают проведение занятий кружка «Родные истоки» во второй половине дня.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, флэш-носителях, рассказы взрослых, экскурсии.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; определять цель исследования, овладевать методикой сбора и оформления найденного материала; владеть научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Оценочные материалы:

В качестве методов диагностики результатов обучения используются опросы, практические задания по пройденным темам, метод наблюдения, участие обучающихся в конкурсах и викторинах различного уровня от учреждения до российских.

Контрольные занятия включают в себя:

- задания на проверку усвоения выученного материала;
- презентация творческих работ, выставки стендов, демонстрация моделей;

Также в течение года применяется метод наблюдения, то есть педагог отслеживает наличие отсутствия или наличие прогресса у группы, у каждого обучающегося в отдельности.

Сроки реализации программы.

Срок реализации программы 1 год. **Общее количество часов в год:** программа рассчитана на 140 ч.

Группа работает 4 раза в неделю по 35 минут. Практические занятия составляют большую часть программы.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Результаты деятельности
<p><i>Обучающиеся должны научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ видеть проблемы;■ ставить вопросы;■ выдвигать гипотезы;■ давать определение понятиям;■ классифицировать;■ наблюдать;■ проводить эксперименты;■ делать умозаключения и выводы;■ структурировать материал;■ готовить тексты собственных докладов;■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<ul style="list-style-type: none">• Создание газет, листовок, брошюр по результатам деятельности;• Выпуск сборников творческих работ учащихся;• Участие в конкурсах и конференциях (школьного, муниципального, республиканского, регионального и федерального уровня);• Организация тематических выставок по итогам работы объединения.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

	Введение в краеведение	60			
1	Вводное занятие.	2	2		
2	Моя Родина	14	4	10	Фронтальный опрос
3	Природа родного края	14	4	10	Фронтальный опрос
4	Народы родного края	6	1	5	текущий
5	Реки и водоёмы родного края	22	6	16	
6	Итоговое занятие	2		2	индивидуальный
	Моя малая родина	80	17	63	
1.	История родного села	19	6	13	
2.	Музей	14	4	10	Фронтальный опрос
3.	Экскурсионная работа	11		11	текущий
4.	Домашний музей	20	5	15	
5.	Вахта памяти	16	2	14	индивидуальный
	Итого	140ч.			

Содержание курса

Введение в краеведение. \60часов \.

Раздел I. Вводные занятия – 2 часа.

- Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «родина»
- Диагностика знаний учащихся.

Раздел II Моя Родина – 14 часов.

Изучение родного района

Практика – 10часов.

- Экскурсия в краеведческий (исторический) музей.
- Экскурсия по селу.
- Работа с географической картой России.
- Работа с географической картой Республики Татарстан
- Составление коллажа.

Раздел III Природа родного края - 14 часов.

Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода». Работа с Красной книгой.

Изучение природных богатств родного края.

Практика – 10 часов.

- Экскурсия в осенний лес (сбор природного материала).
- Подделки из природного материала родного края.
- Написание мини – сочинения о природе родного края.

Раздел IV Народы родного края – 6 часов.

Знакомство с понятиями «культура», «народный фольклор». Изучение народов Республики Татарстан, Мензелинского района, села Тулубаево, Урусово, Деуково, Гулюково.

Практика – 5 часов.

- Изучение сказок, былин, пословиц, поговорок народов села.

Раздел V. Реки и водоемы родного края – 22 часов.

Знакомство с понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище». Изучение озер и рек Мензелинского района и родного села.

Практика – 16 часов.

- Экскурсия на водоем родного села.
- Работа с географической картой Российской Федерации.
- Работа с географической картой Республики Татарстан
- Сезонные наблюдения за температурой воды (обобщение).

Раздел VI. Итоговое занятие – 2 часа

- Что изучает краеведение? Что узнали о родном селе, области

Моя малая Родина -80 часов

Раздел I. История родного края (19 часов)

Краеведение как наука о родном крае. Понятие краеведение. Цели, задачи. Предмет исследования. Направления краеведения: историческое, географические, биологическое, литературное и др.

Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина? Карта своей местности (области, района, села). Основные населенные пункты района. Знаменитые места. Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область. Родной край – часть России, частица мира. История города. История школы. Ветераны педагогического труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы. Выдающиеся люди нашего города.

Продукт: рассказ об учителе/выпускнике

Раздел II. Музей (14 часов)

Музей как сохранение культуры народа. Культура поведения в музее. Виды сбора информации. Работа школьного музея. «В музее».

Продукт: презентация «Школьный музей»

Раздел III. Экскурсионная работа (11 часов)

Что такое экскурсия? Правила проведения экскурсии в музее. «Я поведу тебя в музей...» (проведение тематической экскурсии).

Продукт: экскурсия по теме «Школьные годы чудесные»

Раздел IV. Домашний музей (22 часов)

Понятие генеалогического древа. Схема генеалогического дерева. Примеры родословных известных людей.

Продукт: генеалогическое дерево своей семьи

Моя семья в истории села. Я расскажу о своей семье. Семейный фотоальбом. История одной фотографии. Семейные традиции, реликвии. Любимые занятия в семье детей и взрослых. Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»

Продукт: выставка фотографий «Моя семья»

Раздел V. Вахта Памяти (16 часов)

Уголок Боевой Славы. Книга Памяти. Жители села в годы Великой Отечественной войны. Урок мужества. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны. «Детство, опаленное войной». Моя

бабушка/дедушка – труженик тыла. «Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты). Экскурсия к памятнику павших во время Великой Отечественной войны.

Продукт: письмо ветерану

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Продукт	План.	
Краеведение 60ч						
1. Вводное занятие - 2 часа						
1-2	Введение в краеведение. Знакомство с понятиями «история», «краеведение», «Родина». Источники краеведческих знаний. Виды источников. Измерение времени. Диагностика знаний учащихся	2	Лекция с элементами беседы	Рассказ о моем районе	сентябрь	
IIМоя Родина - 14часов						
3-6	Изучение страны – России. Работа с географической картой России.	4	Практическая работа творческого характера	географическая карта	сентябрь	
7-8	Изучение Мензелинского района. Изучение сел	2	Практическая работа творческого характера	Выставка книг	сентябрь	
9-10	Картографическое изучение нашего района . Соседи	2	Практическая работа творческого характера	Географическая карта	сентябрь	
11-14	Выдающиеся люди нашего города	4	Составление литературной викторины, кроссвордов	Поэтический вечер «И вечно имя доброе живет»	сентябрь	
15-16	Работа с контурной картой Мензелинского района	2	Практическая работа творческого характера	Контурная карта		

LII Природа родного края – 14 часов.					
17-18	Знакомство с понятиями «природа», «экология», «погода».	2	Лекция с элементами беседы	презентация	октябрь
19-22	Знакомство с Красной книгой Мензелинского района .Экскурсия в сельскую библиотеку.	4	Практическая работа творческого характера	Красная книга Мензелинского района	
23-24	Составление коллажа «Лекарственные растения в домашней аптечке».	2	Практическая работа творческого характера	буклет	
25-26	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой. Сбор природного материала.	2	Урок-практикум	Дневники наблюдения	
27-28	Изготовление поделок из местного природного материала.	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	выставка	
29-30	Написание мини – сочинения «Природа нашего края».	2	Написание творческой работы	сочинение	
IV Народы родного края. 6 ч					
31-32	Изучение народов России, Республики Татарста,. Мензелинского района и нашего села Работа с картой России.	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	октябрь
33-34	Составление проекта «Народы села»	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	проект	ноябрь
35-36	Национальные костюмы народов Мензелинского района.	2	Сбор информации через интернет	Презентация	ноябрь
V/.Реки и водоемы родного края – 22часов.					
37	Знакомство с	2	Лекция с элементами	презентация	ноябрь

38	понятиями «океан», «море», «река», «озеро», «болото», «водохранилище».		беседы		
39-40	Изучение озер Мензелинского района и нашего села Работа с картой.	2	Работа с текстом	Географическая карта	ноябрь
41-42	Изучение рек Мензелинского района и нашего села. Работа с картой.	2	Сбор информации	Картинная галерея	ноябрь
43-44	Изучение водных объектов нашего села Работа с картой села	2	Сбор информации	фотовыставка	ноябрь
45-46	Изучение происхождения названий мест на реке Сурмат, Тиргавеш.	2	Практическая работа		ноябрь
47-48	Экскурсия на реку . Фотографирование.	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	фотовыставка	ноябрь
49-50	Составление проекта «Милая сердцу речушка».	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	проект	декабрь
51-52	Обитатели реки . Составление коллажа.	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	коллаж	декабрь
53-54	Растительный мир реки . Составление проекта «Растения реки Сурмат».	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	проект	декабрь
55-58	микротопонимика. История происхождения.	4	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	буклет	декабрь
VI Итоговое занятие.					
59-60	Подведение итогов и обобщение по курсу «Введение в краеведение».			Выставка «Родные просторы»	

Моя малая родина 80ч

Раздел I. История села(19 часов)

61	Наука о родном крае	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Рассказ о моем селе	
62-67	История села	5	Практическая работа творческого характера	Летопись моего села, «Улицы моего села»	ноябрь
68-71	Экскурсия по селу. Изучение достопримечательностей села. Фотографирование.	4	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	фотовыставка	Декабрь
71-75	История школы. Ветераны пед. труда, мой первый учитель, мой выпуск, мои родители-выпускники школы	5	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Летопись школы, рассказ об учителе, выпускнике	
76-79	Выдающиеся люди нашего села	4	Составление литературной викторины, кроссвордов	Презентации «Шушы яктан, шушы туфрактан без»	
Раздел II. Музей (12 часов)					
80-81	Музей как сохранение культуры народа	2	Лекция с элементами беседы	Картинная галерея	
83-84	Культура поведения в музее	2	Урок-практикум	Свод правил поведения в музее	
85-87	Виды сбора информации	3	Практическая работа в библиотеке, в компьютерном классе	Опрос населения, анкетирование	январь
88-89	Работа школьного музея	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Словарь музейоведа, самостоятельная экскурсия «Я экскурсовод»	
90-92	«В музее»	3	Творческая работа	Сочинение, рисунки	
Раздел III. Экскурсионная работа (11 часов)					

93-94	Что такое экскурсия?	2	Практическая работа репродуктивно и творческого характера	Беседа, подготовка вопросов к собеседнику	
95--98	Правила проведения экскурсии в музее	4	Практическая работа творческого характера	Составление своих правил поведения в музее	
99-103	«Я поведу тебя в музей...»	5	Практическая работа творческого характера	Портфель экскурсовода	февраль
Раздел IV. Домашний музей (20 часов)					
104-107	Моя семья в истории села	4	Практическая работа репродуктивно и творческого характера	Моя родословная	
108-111	Я расскажу о своей Семье	4	Практическая работа репродуктивно и творческого характера	Проект	
112-115	Семейный фотоальбом	4	Малая конференция	Исследование, правила хранения фотографий, семейных реликвий: орденов, медалей и др.	
116-119	История одной фотографии	4	Практическая работа репродуктивно и творческого характера	Рассказ по фотографии, находка особой фотографии, по которой можно рассказать об истории своей семьи	март
120-123	Фотоконкурс/ коллаж «Мой мир»	4	Практическая работа репродуктивно и творческого характера	Письмо потомкам	
Раздел V. Вахта Памяти (16 часов)					
124	Уголок Боевой Славы	1	Работа в группах	Презентация о школьном музее	

125-128	Книга Памяти	3	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Бессмертный полк, Виртуальная Книга Памяти по увековечиванию имен всех солдат Великой Отечественной войны	
129-132	Жители села в годы Великой Отечественной войны	4	Малая конференция	Исследовательская работа	апрель
133-134	Урок мужества	2	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Сценарий урока мужества	
135-136	Мой дедушка – ветеран Великой Отечественной войны	2	Практическая работа творческого характера	Оформление страницы Книги Памяти	
137	«Детство, опаленное войной»	1	Написание творческой работы	Создание страницы на сайте школьного музея о тружениках тыла	
138	Моя бабушка/дедушка – труженик тыла	1	Практическая работа репродуктивного и творческого характера	Книжка о старшем поколении моей семьи	май
139-140	«Мои земляки на защите Отечества» (участники локальных войн, воины - интернационалисты)	2	Малая конференция	Исследовательская работа	
Итого		140ч			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Атлас истории Татарстана и татарского народа. Казань-Москва. 1999 г.
2. Без тарихта эзлебез. Р.Р.Нигъматуллина, Ә.Ә.Әминова, Казан, “Мәгариф”, 2009г.
3. Восточное Закамье в XVII веке. Д.А.Мустафин, издательство казанского университета. 2006г.

4. Герои Советского Союза- наши земляки. Казань. 1985 г
5. Гөлегем-гомер бишегем.Юныс Юсупов.Минзәлә.2009г.
6. Дәвегем-дәү илем. Юныс Юсупов.Минзәлә.2002г.
7. Книга героев. (Батырлар китабы).Казань. 2000 г.
8. Мензелинский край: история и современность.Ю.Ю.Юсупов.Мензелинск-2006г.
9. Мензелинский край в составе русского государства .Мензелинск.2013г.
10. Память (Хәтер). Идиатуллин Р.Р. Хасанов А.Х. Султанбяков Б.Ф. Казан. 1998г.
- 11.Татар халкының бәйрәм һәм көнкүреш йолалары.Ф.С.Баязитова.Казан.1995г.

Список печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия).

1. Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа. Вторая половина 16-17 века. 7 класс.- Казань, 2017г.
2. История Татарстана.А.М.Калимуллина.- Елабуга.1997г.
3. Пискарев В.И. Татарстан тарихы 19 гасыр. 8 класс. Казань, 2012г.
4. Сахаров А.Н. , Кочегаров К.А. Россия халыклары дини мәдәнияте.- Казань, 2011г.
- 5.Хужин Ф.Ш. Татар халкы тарихы һәм мәдәнияте .-Казан,2010г.

3.Организационный раздел

3.1. Описание кадровых условий реализации программы

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется специалистами, квалификация которых соответствует требованиям к должности «педагог дополнительного образования», «учитель»

Уровень образования педагогических работников

всего	Среднее		Средне-специальное				Высшее			
	К-во	%	Педагогическое		непедагогическое		Педагогическое		непедагогическое	
			К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
1	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей детей;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у детей понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

3.3. Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования детей опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании школы по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенное в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством детей и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Школы. В них включаются: динамика учебных достижений детей, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует Совет школы. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы дополнительного образования детей в Школе имеются следующие помещения и технические средства обучения:

Направленность программ	Программа	Помещения и технические средства обучения	Оснащение
Туристско-Краеведческая	Дополнительная программа туристско-краеведческой направленности «Родные истоки»	<ul style="list-style-type: none">▪ Учебный кабинет;▪ Компьютерный класс;▪ Библиотека;▪ Краеведческий музей;▪ Копировальные аппараты;▪ Мультимедиа-аппаратура;▪ Видео и аудиотека, электронные пособия;▪ Наглядные пособия (таблицы, портреты, раздаточный материал)	100%

МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» имеет относительно достаточную материальную базу для проведения учебных занятий и досуговой деятельности обучающихся творческих объединений.

Обновление содержания дополнительного образования, повышение качества предоставляемых образовательных услуг неразрывно связаны с развитием материально-технического оснащения учреждения. Созданы условия для успешного

функционирования учреждения. Для безопасности участников образовательного процесса пожарная сигнализация, «тревожная кнопка».

Имеется выход в Интернет, собственная электронная почта и постоянно обновляемый сайт.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы..

Развитие информационной деятельности ДДТ базируется на интерактивной связи: установлен интернет, E-mail: urus_sh <urus_sh@mail.ru>

3.5. Информационно-методические условия реализации программы

Школа располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим, противопожарным нормам и правилам. Информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Дети и педагоги имеют доступ к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе и кабинетах школы, где расположены персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющих выход в Интернет. Эффективно используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски, медиатека и видеотека. Периодически пополняется и обновляется школьный сайт, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы.

Здесь можно прочесть об истории, достижениях и традициях школы. Также получить краткую информацию об администрации школы (с контактными телефонами и временем приёма), увидеть преподавательский состав школы с их достижениями. В полном объёме представлена информация по образовательной деятельности школы.

Все участники образовательного процесса могут посещать библиотеку и свободно использовать ЦОР для подготовки к занятиям, написания творческих работ и других задач. Обновлён и пополнен библиотечный фонд. Библиотека Школы располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям детей.

4. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» » на учебный год

4.1. Пояснительная записка к учебному плану дополнительной общеразвивающей программы

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального РТ, далее «Учебный план» МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных дополнительных образовательных программ, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» » разработан на основе

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа МО и Н

РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»,

санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования

СанПиН 2.4.4.1251-03, устава МБОУ урусовская ОО

Учебный план МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учебный план систематизирован по туристско-краеведческое направление:

.

Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается согласно календарному учебному графику Школы.

.

Программа туристско-краеведческой направленности отражает интересы детей в области истории, краеведения, способствуют всестороннему развитию личности.

Занятия, проводимые согласно учебному плану, ведутся строго по расписанию.

Учебный план рассмотрен на педагогическом совете МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова», введен в действие приказом МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» .

Для организации деятельности объединений по интересам используется база МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» .

Педагог дополнительного образования является специалистом системы образования, имеющие соответствующее образование, категорию и высокие результаты деятельности.

Прогнозируемый результат образовательной деятельности:

- создание единого образовательного пространства, системы творческого развития и образования каждого ребёнка;
- формирование личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, осознающей собственную самооценку, сочетающей творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации;

4.1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Система дополнительного образования детей в Школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей детей в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа детей в системе ДО способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими детьми школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике — широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям детей, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

4.1.2. Учебный план и его обоснование.

Учебный план МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» — документ, регламентирующий организацию образовательного процесса, является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников.

Учебный план МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» разработан с учётом проведенной диагностики образовательных потребностей обучающихся и их родителей, кадровых, материально-технических условий их удовлетворения, основных целей и задач Дома детского творчества.

Предполагаются следующие педагогические результаты нововведений учебного плана:

- удовлетворение обучающихся и их родителей учебно-воспитательным процессом в МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова»
- освоение и применение педагогами современных педагогических и информационных технологий;
- создание условий для предупреждения заболеваний и профилактики здоровья всех субъектов МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» »;
- создание условий для формирования качества творческой личности;

Учебный план отражает:

- Направленность образовательной программы
- Количество учебных групп по годам обучения

- Количество детей в группе (согласно образовательной программе)
Корректировка учебного плана может производиться в МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» » в случае:
 - изменения режима работы МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова»
 - увольнения педагога;
 - длительной болезни педагога;
 - приема на работу нового педагога (при наличии вакансии);
 - связи с уменьшением количества детей (закрытие группы);
- Выполнение учебного плана контролируется ежемесячно по электронным журналам в системе «Электронное образование в РТ».
- В случаях вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, длительная командировка и т.д.) выполнение учебного плана может быть обеспечено:
- блочной подачи учебного материала за счет часов повторения и практики;

При формировании детских объединений (учебных групп) учитываются:

- свобода выбора программы, педагога, уровня образования, формы объединения, переход из одного детского объединения в другое;
- творческая индивидуальность ребенка;
- создание условий для усвоения программы в самостоятельно определенном темпе;
- дифференциация содержания обучения в соответствии с избранным направлением.

4.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р)
3. Конвенция о правах ребенка.
4. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён Приказом Министерства образования и науки России от 29.08.2013 №1008)
6. СанПин 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41)
7. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением» (утверждены пунктом 4.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2015 №1040)

8. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844)

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

10. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242)

11. Приказ МО и Н РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях».

12. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.

13. Стратегия развития воспитания в РТ до 2025 года

12. Устав МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова» Мензелинского муниципального района

• Положение о дополнительном образовании МБОУ «Урусовская ООШ имени Р.Закирова»

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-20 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы детей, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

4.3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования в Школе:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии,

информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

4.4. Содержание по уровням обучения, направленностям

4.4.1. Цели и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели школы, целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка учащихся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования.

Помимо этого, перед объединениями ДО ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования на уровне начального общего образования:

- помочь овладеть знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования на уровне основного общего образования:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

• .

4.4.2. Структура дополнительного образования.

Направленность	Название кружков/ описание деятельности
Туристско-краеведческая	«Родные истоки» - эффективные педагогические технологии проведения разнообразных занятий: творческой мастерской (лаборатории) исследователя, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, ориентированных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Курс развивает кругозор учащихся, воспитывает у них толерантное отношение к окружающему миру, бережное отношение к культуре народов Татарстана, приучает учащихся к поисковой деятельности, формирует национальное самосознание, патриотизм.

4.4.3. Распределение часов дополнительного образования

№ п / п	Ф.И.О. руководителя, наименование объединений	Направленность	Форма организации образовательного процесса	Количество во групп	Количество во часов в неделю	Количество во часов в месяц	Количество часов в год
1	Сабирова С.Р «Родные истоки»	Туристско-краеведческая	Кружок	1	4	12	140

4.5. Календарный учебный график

Занятия детей в объединениях дополнительного образования проводятся в любой день недели. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 40-45 минут.

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Урусовская ООШ имени Р. Закирова» Мензелинского муниципального района

Начало учебного года: согласно календарному учебному графику

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 недели;

во 2 – 8 классах -34 недель;

в 9 классе- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность в днях
Осенние	9
Зимние	14
Весенние	9

Для детей 1 класса дополнительные каникулы в 3 четверти.

В каникулярный период учебный процесс в объединениях продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований. Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом детей.

4.5.1 Режим работы объединений дополнительного образования

Направленность	Объединение	дополнительного	Дни недели, время
----------------	-------------	-----------------	-------------------

	образования	
Туристско-краеведческая	«Родные истоки»	Пон 12.40-13.20 13.30-14.00 суббота 9.50-10.30 11.50-12.30

Общеразвивающие программы объединений дополнительного образования рассматриваются на заседании педагогического совета.

Распределение часов по объединениям дополнительного образования расписано в учебном плане.

4.6. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в кружках и секциях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, исследовательских и практических работ, проектной деятельности, семинаров, конференций, научных чтений, игр, соревнований, экскурсий, походов, прогулок, индивидуальных консультаций, бесед, творческих отчетов, создания презентаций и видеороликов.

4.7. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагог дополнительного образования работает по авторским программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассматриваются на заседаниях ШМО классных руководителей Школы и принимаются к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Возраст детей, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражаются в программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей Школы.

4.8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Список методических изданий

1. Нормативно-правовые документы.
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
4. Федеральный закон РФ от 2.07.1998 3124-ФЗ (в редакции от 21.12.2004) «Об основных гарантиях прав ребёнка в российской Федерации».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 №27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03»
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам».

7. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844//Примерные требования к программам дополнительного образования детей.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

11. Атлас истории Татарстана и татарского народа. Казань-Москва. 1999 г.
12. Без тарихта эзлебез. Р.Р.Нигъматуллина, Ә.Ә.Әминова, Казан, “Мәгариф”,2009г.
13. Восточное Закамье в XVII веке.Д.А.Мустафин.Издательство Казанского университета,2006г.
14. Герои Советского Союза- наши земляки. Казань. 1985 г
15. Гөлөгем-гомер бишегем.Юныс Юсупов.Минзәлә.2009г.
16. Дәвегем-дәү илем. Юныс Юсупов.Минзәлә.2002г.
17. Книга героев. (Батырлар китабы).Казань. 2000 г.
18. Мензелинский край: история и современность.Ю.Ю.Юсупов.Мензелинск-2006г.
19. Мензелинский край в составе русского государства .Мензелинск.2013г.
20. Память (Хәтер). Идиатуллин Р.Р. Хасанов А.Х. Султанбяков Б.Ф. Казан. 1998г.
- 11.Татар халкының бәйрәм һәм көнкүреш йолалары.Ф.С.Баязитова.Казан.1995г.

Список печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия).

5. Гилязов И.А., Пискарев В.И. История Татарстана и татарского народа. Вторая половина 16-17 века. 7 класс.- Казань, 2017г.
6. История Татарстана.А.М.Калимуллина.- Елабуга.1997г.
7. Пискарев В.И. Татарстан тарихы 19 гасыр. 8 класс. Казань, 2012г.
8. Сахаров А.Н. , Кочегаров К.А. Россия халыклары дини мэдәнияте.- Казань, 2011г.
- 5.Хужин Ф.Ш. Татар халкы тарихы һәм мэдәнияте .-Казан,2010г.

Интернет-ресурсы

1. <https://infourok.ru/planirovanie-raboti-kruzhka-dizaynerskie-idei-414492.html>
2. <https://infourok.ru/programma-kruzhka-dekorativnoprikladnogo-tvorchestva-295907.html>
3. <https://ds01.infourok.ru/uploads/doc/0d94/0000a9d3-e4bf3340.docx>
<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/05/28/kruzhok-po-dekorativno-prikladnomu-tvorchestvu-umelye-ruki-5>

Лист согласования к документу № 204 от 07.10.2024
Инициатор согласования: Маузеев И.Р. Директор
Согласование инициировано: 07.10.2024 12:03

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Маузеев И.Р.		 Подписано 07.10.2024 - 12:05	-